

**Задания магистрантам по дисциплине**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**  
магистерская программа  
«Психология и педагогика развития ребенка»

**В электронном виде (максимум за 2 недели до начала сессии переслать на mail.ru [stlana70@mail.ru](mailto:stlana70@mail.ru); или <https://vk.com/id58537639>) 1 задание, остальные задания – обсуждаются на сессии**

**1 задание (в электронном виде).**

Файл в формате «Презентация Microsoft PowerPoint 97-2003 (.ppt)» под именем автора, например, «Иванова\_ГА\_ППСД\_ОВЗ» на выбранную тему.

**Критерии оценки**

1. Не менее 30 слайдов (титульный лист, содержание, список использованных источников не считаются)
2. Структурность и оригинальность подачи материала
3. Логика изложения
4. Выполнение в едином стиле, эстетичность
5. Верность орфографии и грамматики
6. Краткость изложения (желательно в схемах, таблицах)
7. Обязательно **на белом фоне черными буквами**, основной текст шрифтом Times New Roman!, заголовки - Times New Roman или Segoe Script
8. д. содержать «сопровождение»: стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.

**Примеры оформления:**



**Список использованных источников включают в себя:**

Научные статьи, монографии, авторефераты

**Пример оформления источников:**

Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : автореферат по ВАК 19.00.07, кандидат психологических наук / А. А. Ганеева. – Самара, 2013. – 182 с.

## Примерные темы для презентации

(одна и та же тема не должна быть у разных магистрантов)

1. Использование техник фототерапии в психологическом консультировании и психологической коррекции.
2. Мандала и мандалотерапия
3. Психокоррекционная работа с различными категориями детей на разных возрастных этапах.
4. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
5. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
6. Психоаналитический подход в коррекции нарушений в детском возрасте.
7. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.
8. Поведенческий подход в коррекции нарушений детей.
9. Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений детей.
10. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц дошкольников.
11. Техники психодрамы Я.Л. Морено в коррекции нарушений детей.
12. Патогенетический подход в коррекции нарушений у детей 3-7 лет.
13. Техника «драматической психоэлевации».
14. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений детей.
15. Методы игровой психотерапии.

**2 задание (только письменно, от руки; фото и распечатанный текст не рассматриваются): написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к экзамену**

№	Формулировка вопроса
1.	Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи
2.	Основные виды психологической коррекции
3.	Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией
4.	Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы)
5.	Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой Системный подход в работе с семьей ребенка
6.	Психокоррекционные техники коррекции гностических функций
7.	Психокоррекционные техники коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер
8.	Психокоррекционные техники психоаналитического подхода в коррекции нарушений детей
9.	Психокоррекционные техники суггестивного подхода
10.	Психокоррекционные техники поведенческого подхода
11.	Приемы гештальттерапии в коррекции нарушений развития детей
12.	Приемы телесной терапии в коррекции нарушений развития детей
13.	Психокоррекционные техники клиент-центрированной психотерапии

14.	Методы игровой психотерапии
15.	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства. Технология «Мозарт» в коррекции нарушений детей
16.	Техники психодрамы Я.Л. Морено в коррекции нарушений детей
17.	Техники, облегчающие адаптацию ребенка к дошкольному учреждению.
18.	Изучение нервно-психического развития. Карта нервно-психического развития. Анализ данных и их оформление.
19.	Техники консультационно-просветительской деятельности психолога в образовательном учреждении.
20.	Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей.
21.	Техники взаимодействия психолога в образовательном пространстве учреждения с другими специалистами.
22.	Техники работы психолога с семьей.
23.	Техники коррекционно-развивающей работы практического психолога в формировании готовности детей к школе.
24.	Основные теоретические положения технологий психокоррекционной работы.
25.	Основные типы (стили) воспитания ребенка в семье.
26.	Особенности организации и проведения психокоррекции в образовательном учреждении.
27.	Техники и технологии психологического сопровождения детей.
28.	Техники и технологии оказания специальной психологической помощи детям с особыми нуждами (с ОВЗ, переживших насилие и пр.).
29.	Понятие технологии. Основные критерии анализа технологий.
30.	Техники и технологии психологической коррекции.
31.	Техники и технологии психопрофилактики.
32.	Техники и технологии привлечения родителей к участию в коррекционно-развивающей работе с детьми.
33.	Психологическая готовность ребенка к школе.
34.	Техники и технологии преодоления психологических проблем у ребенка-первоклассника.
35.	Техники работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДООУ.
36.	Современные технологии психологического сопровождения.
37.	Структура психологической поддержки детям и подросткам.
38.	Структура психологической службы на современном этапе.
39.	Требования к личности и профессиональным качествам психолога в зарубежных психологических службах.
40.	Требования к личности и профессиональным качествам психолога в разные исторические периоды становления психологической службы.
41.	Техники работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДООУ.
42.	Техники и технологии преодоления синдромов и симптомов школьной дезадаптации.

### **Тестовый материал для самопроверки**

1. К методам психолого-педагогической коррекции средствами искусства относят:  
– изотерапию; – имаготерапия; – метод "драматической психоэлевации".

2. Автором патогенетической психотерапии является: В. Н. Мясищев; З. Фрейд; Б. Д. Карвасарский.

3. К техникам поведенческой психотерапии относят: – технику «драматической психоэлевации»; – инструментальное, или оперантное, обусловливание; – технику «пустого стула»

4. К основным направлениям современной психокоррекционной помощи относят: – психоаналитический подход; – комплекс медицинских профилактических мер; – обеспечение атмосферы благополучия в социальной микро и макросреде.

5. Особенности личностного развития аутичных детей могут проявляться в: – эмоциональной холодности, фобиях; – капризности; – приподнятом эйфоричном настроении

6. К уровням организации эмоциональных контактов субъекта со средой по В. В. Лебединскому относят: – уровень коммуникативности; – уровень полевой реактивности; – уровень эмоционального взаимодействия.

7. Эмпатия – это: – умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой; – способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении; – психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентом смысла.

8. Рефлексия – это: – самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни; – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; – процесс развития человеком своих потенциальных способностей.

9. Самоактуализация – это: – процесс развития человеком своих потенциальных способностей; – наблюдение человека за планом собственной психической жизни; – повышенная тревожность личности.

10. Фрустрация – это: – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека; – психологическое состояние, которое возникает в ситуации разочарования, отсутствия возможности в осуществлении какой-либо значимой для человека цели или потребности; – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям.

11. Интроспекция – это: – самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни; – процесс развития человеком своих потенциальных способностей; – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям.

12. Основоположником психоанализа является: – К. Роджерс; – З. Фрейд; – К. Г. Юнг

13. Метод «свободных ассоциаций» относится к техникам: – поведенческой психотерапии; – клиент-центрированной психотерапии; – психоанализа

14. Развитие приемов ассоциативного и опосредствованного запоминания относят к: – техникам коррекции гностических функций; – техникам коррекции личностной сферы; – техникам коррекции мотивационной сферы.

15. Изображение на листе бумаги образов, вызывающих страхи, фобии, относят к: – техникам коррекции гностических функций; – техникам коррекции личностной сферы; – техникам коррекции мотивационной сферы.

16. К техникам психодрамы относят: – метод «свободных ассоциаций»; – технику «исполнения роли»; технику «пустого стула».

17. К техникам клиент-центрированной терапии относят: – технику завершения гештальта; – терапевтическое интервью; – технику «двойника».

18 Принцип «здесь и теперь» характеризует: – рациональную психотерапию; – гештальттерапию; – когнитивную психотерапию

19. Инсайт – это: – внезапное, новое и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом; – отреагирование на проблему; – процесс саморегуляции.

20. Копинг-механизмы – это: – процессы развития человеком своих потенциальных способностей; – стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуации психологической угрозы; – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература**

Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учеб.-метод. пособие [для вузов] / Т. Н. Волковская. – Москва : Нац. кн. центр, 2011. – 144 с. – (Специальная психология).

Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Психология" [квалификация "бакалавр"] / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 237 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология. Бакалавриат).

#### **б) дополнительная литература**

Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 149 с. – (Психологический тренинг).

Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов [по спец. 030900 Дошк. педагогика и психология] / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2003. – 304 с.

Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие [для вузов по спец. 031000 (050706) – Педагогика и психология] / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2006. – 335 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Прудис, Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники / Е. К. Прудис. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 211 с.

Семенова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога : учеб. пособие / Е. М. Семенова. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 212 с. – (Советы психолога учителю).

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

– мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;

– <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile>
- [http://www.academia-moscow.ru/off-line/\\_books/fragment\\_3720](http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_3720)
- [http://www.sspi.ru/dir/\\_nau/ped\\_psih/44.pdf](http://www.sspi.ru/dir/_nau/ped_psih/44.pdf)
- <http://www.twirpx.com>
- [forum.myword.ru/index.php?](http://forum.myword.ru/index.php?)
- [lego.biuss.ru/idbook](http://lego.biuss.ru/idbook)
- [www.novsu.ru/file](http://www.novsu.ru/file)
- [www.twirpx.com/file/237127](http://www.twirpx.com/file/237127)
- [www.ktoeslineya.ru](http://www.ktoeslineya.ru)
- [pedlib.ru/Books](http://pedlib.ru/Books); – [www.koob.ru](http://www.koob.ru)